**ШМО ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ**

(керівник Малкова Л.О.)

 Методичне об’єднання вчителів природничо-математичного циклу упродовж навчального року працювало над проблемою: «Підвищення якості знань учнів з предметів природничо-математичного циклу через впровадження нових педагогічних технологій».

 В основу діяльності МО була покладена робота щодо реалізації Концепції Державної цільової соціальної програми підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти.

 Мета діяльності МО – підвищення професійної компетентності кожного вчителя. Для досягнення цієї мети необхідно розширювати та поглиблювати теоретичну та методичну підготовку кожного вчителя. Зміст роботи МО включає в себе багато питань, пов’язаних з:

* засвоєнням методики викладання предмету;
* плануванням курсу «Математика», «Фізика» та ін.;
* оволодінням новими методами, формами навчання;
* вивченням досвіду колег;
* роботою з обдарованими учнями.

Завданнями МО були і залишаються:

* активізація роботи по впровадженню інноваційних технологій в освітній процес;
* сприяння розвитку пізнавального інтересу до предметів природничо-математичного циклу за допомогою включення учнів в організацію проектної, дослідницької діяльності на уроках, в позакласну роботу по предметах;
* залучення учнів до участі в конкурсах, олімпіадах;
* підвищення ІКТ-компетенцію вчителя.

 Основними формами роботи по підвищенню педагогічної майстерності стали: взаємовідвідування уроків, участь в обласних конкурсах, міських олімпіадах, проходження курсової перепідготовки, участь в роботі семінару по розв’язуванню задач підвищеної складності, відвідування творчої майстерні вчителя- методиста Коваленко Н.І. для молодих вчителів природничого циклу,участь в роботі творчої групи, Школи молодого вчителя «Сходинки до успіху».

 Вчитель географії **Шалімова О.В.** розробила та провела відкритий урок у 8 класах на тему: «Наслідки екологічних катастроф» з використання ІКТ. Самостійно розробила ряд презентацій до уроків у 6-10 класах. Розробила цикл завдання для тематичного контролю знань та умінь. Учні 6-10 класів при виконанні домашніх завдань створювали презентації, буклети, писали реферати за заданими темами.

 Вчитель біології **Акімкіна Г.О.** особливу увагу приділяла формуванню умінь застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності. Сприяла розвитку розумових здібностей та якостей особистості. Намагалася підвищувати пізнавальний інтерес, спостережливість, увагу, уяву, мислення. На уроках практикувала різні форми навчальної діяльності: індивідуальну, групову, фронтальну, які здійснювались в умовах колективної діяльності.

 Вчитель хімії **Малкова Л.О.** при виборі методів і форм навчального процесу враховувала рівень підготовки учнів, індивідуальні та психологічні особливості. Використовувала різні форми організації діяльності на уроках – індивідуальні, групові, фронтальні.

 На уроках намагалась завжди використовувати наочний матеріал у вигляді таблиць, презентацій, демонстраційних дослідів, наукових відео дослідів, індивідуальних експериментів.

 Вчителі математики **Іванова Н.В., Семенова Н.В., Батир Г.О., Кудлай Ю.В.** на своїх уроках забезпечують реалізацію принципу системності та послідовності викладання навчального матеріалу,використовують вправи релаксаційно-відновлюваного характеру з метою підвищення рівня зосередженості й уваги на уроці, ефективно поєднують словесні, наочні та практичні методи навчання. Вчителі впроваджують на уроках завдання пошукового характеру, розвивають в учнів навички самостійної роботи, вміння логічно обґрунтовувати власну думку й доводити її правильність, формують самостійність суджень і висновків. Проведені адміністрацією контрольні зрізи виявили середній і достатній рівень навчальних досягнень учнів.

 На своїх уроках учителі використовували різні педагогічні прийоми, такі як «Бліц-опитування», «Проблемна ситуація», «Асоціативний кущ», «Предметний диктант», «Предметна вікторина». Вчителями проведені всі практичні роботи та виставлені відповідні оцінки учням.

 На протязі поточного навчального року продовжували працювати консультпункти, де учні отримували консультації, готувались до ДПА, ЗНО. Індивідуальні заняття спрямовані на вдосконалення базових знань, а також на розширення та поглиблення знань учнів. Також протягом року вчителі успішно працювали з обдарованими дітьми, результатом цієї роботи є призові місця у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, а саме:

Терехов Єгор – II місце з хімії (вчитель Малкова Л.О.)

Терехова Дар’я - III місце з математики ( вчитель Батир Г.О.)

Лазарєва Вікторія – I місце з біології ( вчитель Акімкіна Г.О.)

Григор’єва Наталія - I місце з біології (вчитель Акімкіна Г.О.)

 Велику роль в підвищенні інтерактивної та творчої активності учнів відіграють позакласні заходи, робота в МАН. Учні школи взяли участь у конкурсах «Кенгуру» (24 учні – 3 добрих результати), «Левеня» (19 учасників), «Бобер» (18 учасників), «Колосок» (30 учасників, 7 учнів стали срібними призерами), участь в обласній екологічній конференції (I місце Панасюк Уляна). На протязі року проводилась наставницька робота з молодими вчителями Малковою Л.О. та Шалімовою О.В.

 Слід наголосити на недостатньому рівні якості роботи з обдарованими дітьми; слід активізувати позакласну роботу з предметів, цілеспрямовано працювати над підвищенням якості знань з предметів природничо-математичного циклу.