**Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9**

**Мирноградської міської ради**

#####  ПРОЕКТ

##### «Інтелект + творчість»

##### ( управління системою роботи з

##### обдарованими дітьми )

##### **2014-2018 навчальний рік**



Немає абстрактного учня... Мистецтво і майстерність навчання, виховання полягає в тому, щоб, розкривши сили і можливості кожної дитини, дати їй радість успіху в розумовій праці....

Василь Сухомлинський

І. ОБГРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ПРОЕКТУ

У сучасній соціокультурній ситуації, яка характеризується стрімкими змінами в різних сферах життя суспільства - політичній, економічній, науковій і культурно-мистецькій, поряд з освіченою та фаховою компетентністю особливого значення набувають уміння людини самостійно мислити, висувати нестандартні ідеї та прогнозувати, виявляти творчій підхід у будь-якій діяльності. На зміну старій уніфікованій школі, зорієнтованій на середнього учня, приходить нова система альтернативної освіти, спрямована на ефективний розвиток обдарованих дітей.

Обдаровані діти - не просто абстрактні носії талантів, це передусім живі люди. Саме тому за їхніми здібностями необхідно бачити перш за все людину з її перевагами та недоліками. Такий підхід здатний забезпечити особистісний розвиток талановитих дітей та розвиток у них здібностей. Саме людське спокійне і конструктивне ставлення до таланту дасть дитині можливість відчути себе повноцінною, а не «білою вороною».

Тому науковий зміст роботи з обдарованою дитиною полягає в можливості розкрити психологічний механізм креативності, забезпечити можливості використання законів творчості для вдосконалення змісту; й методів навчання всіх дітей та учнів.

Однак під час роботи з обдарованими дітьми постійно виникають педагогічні й психологічні труднощі, обумовлені розмаїтістю видів обдарованості, зокрема віковою та прихованою обдарованістю, безліччю суперечливих теоретичних підходів й методів, варіативністю сучасної освіти, а також надзвичайно малим числом фахівців, професійно та особистісно підготовлених до роботи з обдарованими дітьми.

Кожен вчитель, працюючи з юними обдаруваннями повинен бути обізнаним з концепцією обдарованості, розуміти зміст і сутність понять «задатки», «нахили», «здібності» (загальні творчі), «талант», «обдарованість», знати психолого-педагогічні особливості обдарованих дітей, види обдарованості¸ специфіку роботи з ними.

Розвиток школи неможливий без внесення в його діяльність нових ідей, підтримки творчої атмосфери удосконалення організаційно-управлінських основ. Ось чому включення в реалізацію програми «Обдаровані діти» супроводжується пошуком нових організаційних форм виявлення дітей, які мають яскраво виражені інтелектуальні, творчі здібності, нових педагогічних технологій розвитку дитячої обдарованості; удосконаленням системи цільового управління цією роботою.

Робота з обдарованими дітьми вимагає вдосконалення управлінської системи на всіх рівнях, адже необхідно вирішити такі проблеми:

* відсутнісгь нових технологій управління системою роботи з обдарованими дітьми
* стихійність пошуку інформації щодо технологій управління системою роботи з обдарованими дітьми;
* неповне використання можливостей у системі управління освітніми закладами;
* недостатній рівень управлінської кваліфікації керівних кадрів, які організують

функціонування системи роботи з цього напрямку.

Ефективному розв’язанню цих проблем сприяє впровадження нових програмно-цільових підходів до управління системою роботи з обдарованими дітьми.

Розроблена технологія є результатом пошуку технології управління системою роботи з обдарованими дітьми в освітньому закладі. Ця технологія затребувана керівними кадрами, які організують функціонування даної системи, тому що цей напрямок недостатньо висвітлено в педагогічній літературі.

Проект передбачає створенню алгоритму управлінського аспекту пошуку, підтримки та розвитку обдарованості на всіх рівнях (від шкільного до обласного).

1. **МЕТА Й ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ**

**Мета**: впровадження ефективних методичних засобів та технологій пошуку, навчання,

виховання й самовдосконалення обдарованих дітей, розвиток креативних здіб­ностей учнів.

Основні завдання проекту: '

* пошук здібних, обдарованих дітей; визначення напрямків сфер обдарованості;
* відбір і психолого-методична підготовка учителів для роботи з обдарованими дітьми;
* навчання і виховання здібних та обдарованих учнів, їх підтримка;
* розширення змісту освіти понад державний стандарт шляхом введення нових спецкурсів, факультативів, гуртків;
* створення необхідної матеріально-технічної бази;
* передбачення заходів стимулювання інтелектуальної праці учнів та вчителів;
* організація психологічного супроводу.

Принципи реалізації проекту:

* гуманізм;
* демократизм;
* науковість та інтегративність;
* індивідуалізація та диференціація;
* системність;
* культуровідповідність (врахування менталітету особистості);
* розвивального навчання;
* єдність інтелектуального, морального, фізичного та естетичного розвитку.

СТАТУС ПРОЕКТУ

За основною діяльністю: управлінський, практико-зорієнтований.

 За характером контрактів: внутрішній.

За кількістю учасників: колективний.

За тривалістю проведення: довготривалий

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ

Адміністрація школи, педагогічні працівники, практичний психолог, учні та їх батьки.

ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ .

проект розрахований на 2014 - 2018 роки.

1. ЗМІСТ ТА ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ
2. Планування механізму впровадження технології управління системою

роботи з обдарованими дітьми:

* нормативно-правові основи роботи з обдарованими дітьми;
* створення умов для успішного функціонування системи роботи з обдарованою

молоддю;

* розробка та впровадження моделі управління системою роботи з обдарованими

дітьми на основі системно-діяльнісного підходу;

* розподіл функцій управління системою роботи з обдарованими дітьми на різних

рівнях;

* створення системи стимулювання педагогічних кадрів, які працюють з обдарованими дітьми;
* удосконалення системи заохочувальних заходів для обдарованих дітей;
* моніторинг розвитку обдарованих дітей.

**2.Нормативно-правові основи роботи з обдарованими дітьми**

Робота щодо впровадження інноваційної технології управління системою роботи з обдарованими дітьми в навчальному закладі починається з нормативно-правових документів, що регламентують цю діяльність.

Нормативно-правову базу в роботі з обдарованими дітьми складають такі документи:

**Закони України:**

* «Про освіту»;
* «Про загальну середню освіту»;

**Постанови Кабінету Міністрів України:**

* «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12- річний термін навчання (від 16.11.2000 р.);
* «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (від 14.01.2004 р.);
* Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа);
* Концепція програми навчання в старшій школі;
* Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні;

На регіональному рівні :

* Регіональна програма «Освіта Донеччини 2012-2016 р.»
* Проект «Надія Донеччини – гордість України»

 **Державні стандарти**

* Державний стандарт початкової загальної освіти;
* Державний стандарт базової і повної загальної освіти.

 **3. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ**

 **І етап (підготовчий)**

- розробити та обґрунтувати модель інтелектуально-творчого освітнього середовища школи, що забезпечить умови для особистісного розвитку та реалізації творчих здібностей всіх учасників навчально-виховного процесу;

-визначити основні напрямки діяльності школи (проекти), їх мету, завдання, шляхи

вдосконалення та розвитку; !

- розробити модель управління на основі проектно-програмних методів організації діяльності школи;

-розробити модель науково-методичного забезпечення навчально-виховного та управлінського процесів.

 **ІІ етап (організаційний)**

**-**створити творчі групи для роботи над проектами, призначити їх керівників;

**-**провести діагностику та аналіз рівня організації та результативності роботи по проектам на початковому етапі експерименту;

-розробити програму розвитку та план реалізації проектів.

**ІІІ етап(практичний)**

**-**апробувати модель інтелектуально-творчого освітнього середовища школи;

-апробувати модель науково-методичного забезпечення навчально-виховного та управлінського процесів;

-апробувати модель управління на основі проектно-програмних методів організації діяльності школи;

 - експериментально апробувати інноваційні програми реалізації проектів.

 **ІУ етап (узагальнюючий)**

* перевірити вплив проектно-програмних методів організації та управління життєдіяльністю школи на розвиток творчих якостей та реалізацію особистісних здібностей усіх учасників навчально-виховного процесу;

- обробити та проаналізувати отримані результати.

**ІV. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЕКТУ**

 **Організаційне забезпечення проекту**

1. Вивчення нормативних документів управлінського характеру обласного, районного й міського рівнів.
2. Створення банку даних педагогів, які працюють з обдарованими дітьми.
3. Цільове інформаційне забезпечення проекту.
4. Розробка алгоритму взаємодії вчителів та адміністрації школи.

Науково-методичне забезпечення проекту

1. Електроннийбанк спецкурсів, Інтернет-джерел(бібліотек, сайтів, каталогів тощо).
2. Комплекс інструктивно-діагностичних матеріалів для проведення моніторингу за визначеними напрямками.

3. Методичні рекомендації щодо здійснення педагогічного супроводу вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.

4. Підбір навчальної, науково-методичної, психолого-педагогічної літератури на допомогу педагогам, які працюють з обдарованими.

Матеріально - технічне забезпечення проекту

1. Комплектування бібліотеки, методичного кабінету, навчальних кабінетів відповідною навчальною та науково-методичною літературою, необхідними засобами навчання (відеоапаратура, музичні центри, комп’ютерна техніка)
2. Залучення спонсорських коштів з метою реалізації проекту.
3. Планування матеріальних витрат на:
* заохочення педагогів, які працюють над підготовкою учнів до Всеукраїнських олімпіад, конкурсів **М**АН;
* придбання нової літератури та технічних засобів.

 Річний план роботи **з** обдарованими дітьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін |  Відповідальні |
| **Пошук обдарованих дітей** |
| 1 | Визначення напрямків сфер обдарованості дітей  | Травень | Психолог, вчителі |
| 2 | Вивчення існуючих методик діагностики здібностей учнів | травень | Психолог, заступники директора |
| 3 | Проведення діагностики здібностей учнів за визначеною методикою  | вересень | Психолог |
|  | Оновити шкільний банк обдарованих дітей  | вересень | Заступники директора |
| Психолого-педагогічна підготовка вчителів для роботи з обдарованими дітьми |
| 1. | Визначення вчителів для роботи з обдарованими дітьми  | Травень  | Адміністрація |
| 2 | Проведення психолого-педагогічних зборів вчителів з метою підготовки їх ДО роботи 3 обдарованими дітьми  | Червень | Адміністрація, психолог |
| 3 | Організація проведення педагогічних читань з проблем, пов’язаних з роботою з обдарованими дітьми | Протягом року | Заступники директора, психолог |
| 4 | Визначення основних заходів у межах реалізації програми «Школа сприяння здоров’ю» | Вересень  | Адміністрація |
| 5 | Визначення наукових керівників та тем для написання науково-дослідницьких робіт МАН | вересень | Адміністрація. вчителі |
| **Удосконалення навчально-виховного процесу** |
| 1. | Введення елективних спецкурсів, факультативів  | серпень- вересень | Адміністрація |
| 2. | Організація роботи школи «Олімпус» з метою якісної підготовки учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад | вересень | Заступник директора з виховної роботи |
| 3. | Удосконалення.співпраці з ВНЗ |  серпень- вересень | Адміністрація |
| 4 | Розробити план заходів щодореалізації усіх сфер обдарованості учнів | Серпень - вересень | Заступники директора |
| 5 | Моніторинг особистих досягнень обдарованих учнів | Протягом року | Психолог, заступники директора |
| **Науково-методична підтримка** |
| 1 | Проведення консультацій для вчителів,які працюють з обдарованими дітьми | Протягом року | Заступники директора |
| 2 | Корекція методичних рекомендацій з програмного забезпечення навчання обдарованих дітей | Протягом року | В чителі-предметники, психолог |
| 3 | Розробка індивідуальних програм розвитку обдарованих дітей | вересень | Вчителі-предметники, психолог |
| 4 | Систематично аналізувати на засіданні методичної ради питання про стан роботи з обдарованими дітьми | Протягом року | Заступники директора |
| **Матеріально-технічне забезпечення** |
| 1 | Оновлювати матеріально-технічну базу предметних кабінетів | постійно | Адміністрація, завідувачі кабінетів |
| 2 | Поновити мультимедійний клас медіа текою щодо організації роботи з обдарованими дітьми  | Протягом року | Адміністрація |
| 3. | Поповнювати комплектування бібліотеки науково-популярною довідниковою літературою | постійно | Адміністрація, завідувач бібліотекою |
| 4. | Проводити стимулювання обдарованих учнів та вчителів | травень | Адміністрація |

У. МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОЕКТУ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет моніторингу | Критерії оцінки якості |
| Управлінська діяльність | Рівень інноваційного пошуку педагогічних працівників щодо забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу обдарованості. Відпрацьованість, чітка взаємодія механізмів планування, мотивування, організації, координації, контролю та стимулювання діяльності педагогічних кадрів, спрямованої на підвищення якості роботи з обдарованими дітьми. |
| Методична діяльність | Наявність пошуку, апробація, нових видів, форм, методів, засобів навчання, оцінювання професійної діяльності педагогів. Задоволення вчителів умовами для реалізації професійних потреб, самовираження. рівнем методичної допомоги, умовами педагогічного спілкування. |
| Педагогічна діяльність |  Якісні показники:-задоволення обдарованих дітей умовами розвитку, саморозвитку, самовираження;-підвищення іміджу школи як закладу, який надає якісні освітні послуги.Кількісні показники:-число учасників і переможців олімпіад;- число учнів з високим та достатнім рівнем навчальних досягнень;-охоплення дітей мережею факультативів, гуртків, спортивних секцій, усіма формами виховної діяльності, формами додаткової освіти. |

УІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТУ

* забезпечення умов для повної реалізації інтересів, інтелектуальних та творчих потреб і запитів обдарованих дітей через впровадження системи належного психолого-педагогічного супроводу;
* вибір відповідних форм і методів навчання з метою розвитку самостійної інтелектуально-творчої діяльності учнів;
* забезпечення активної педагогічної підтримки ініціативи, самостійності, оригінальності мислення, заохочення будь-яких навчальних та творчих успіхів;
* активне запровадження гуманістичних моделей і технологій спілкування, навчання, виховання.
* створення системи моніторингу особистісного розвитку обдарованих дітей та результатів діяльності педагогів.

**Де немає можливостей для вияву здібностей, там не буде здібностей.**

***Л. Фейєрбах***

 **СХЕМА ПОШУКУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ**

Співбесіди з батьками, Діагностика здібностей

 Учнями учнів

 учні, які належать до певної сфери обдарованості

 участь у олімпіадах і участь у науково- участь у

 конкурсах дослідницькій факультативах,

 роботі гуртках

Психолого-педагогічна підтримка

***Свої здібності людина може пізнати, лише застосувавши їх***

***Сенека***

**СИСТЕМА РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

1-й крок Визначення напрямків сфер обдарованості дітей

2-й крок Пошук обдарованих дітей

3-й крок Відбір учителів для роботи з обдарованими дітьми

4-й крок Диференціація учнів на групи

5 – й крок Розробка плану проведення роботи

та програм для груп

6-й крок Навчання обдарованих дітей

7 – й крок Самоаудит особистих досягнень учнів

8 – й крок Стимулювання учнів та вчителів

 **Ніхто не знає сили своїх здібностей, доки їх не випробує.**

 **Дж. Локк**

**Міні-проекти в межах програми**

**«Школа сприяння здоров’ю**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва проекту | Девіз проекту | Мета проекту | Завдання проекту |
| «**Педагогіка успіху та оптимізму»** | «Можемо стільки, скільки знаємо» (Ф.Бекон) | Виявлення, підтримка та розвиток індивідуальних здібностей та нахилів учнів | - розробка механізму виявлення та дослідження нахилів і здібностей;-створення умов для прояву учнями індивідуальних нахилів та здібностей;-забезпечення умов для роботи в різних видах творчої діяльності;-створення сприятливого психологічного мікроклімату |
|  «**Олімпієць»** | «Людина, її життя, честь і гідність, недоторканість і безпека в Україні є найвищою соціальною цінністю» (Конституція України) | Зміцненнязахисно-пристосувальних механізмів дитини і створення умов, які запобігають контактам із несприятливими подразниками | -сприяння пізнанню і вдосконаленню фізичної природи людини;-розробка концепції здорової життєдіяльності учнів протягом усіх років навчання у школі з метою збереження здоров’я та профілактики захворювань учнів (здоровий спосіб життя, профілактичні та оздоровлюючі заходи, дотримання санітарно-гігієнічних вимог,збалансоване фізичне та розумове навантаження)  |
| «**Пізнай себе і світ»** | «Практика-найкращий вчитель»(Цицерон) | Інтелектуально творчапрактична рефлексія учнів як критерій навченості. Переростання особистісно значущої практичної діяльності у суспільно значущу | -забезпечення умов для інтелектуально-творчої діяльності учнів, практичної реалізації отриманих теоретичних знань;-забезпечення старшокласників механізмами саморозвитку та самовдосконалення особистості;-формування в учнів інтелектуально-творчих якостей творчої особистості: креативності, інтуїції, творчої уяви, і нтелектуальної активності,оригінальностіасоціативностімислення. |
| «**Життєва траекторія»** | “Спілкування в ім'я розвитку’’ | Самоорганізація колективу для забезпечення формування в учнів організаційних якостей, шляхом залучення кожного до керівництва шкільними справами й створення працездатного колективу | -забезпечення і захист прав та інтересів школярів;-забезпечення виконання учнями своїх обов’язків:-сприяння навчальній та творчій діяльності учнів;-створення дитячих громадських організацій, клубів, об'єднань заінтересами;- організація, підготовка та участь школярів у заходах естетично- культурного,наукового,спортивного напрямків;-організація самообслуговування, трудових справ, чергування |
| «**Джерело»** | «Створюємо особистість, здатну до самовдосконалення» | Формування морального здоров’я особистості, національної гідності та основних життєвих компетентностей. | -створення умов для формування гармонійно розвинутої особистості-розвиток творчих здібностей філологічно обдарованих дітей-сприяння духовному збагаченню внутрішнього світу учнів |