**Общеобразовательная школа № 9 Димитровского городского совета**

***География 6 класс.: Ветер.***

***Подготовила:***

***учитель географии***

***Кононенко А.Ю.***

***Димитров, 2014г***

**Задание учащимся**

1. Покажите стрелками направление ветра:

А) 760 мм 750 мм

Б) 756 мм 765 мм

В) 780 мм 740 мм

Г) 768 мм 759 мм

2. В каком случае ветер будет сильнее, если атмосферное давление распределено так:

А) 758 мм 759 мм

Б) 759 мм 757 мм

**Задание учащимся**

1. Покажите стрелками направление ветра:

А) 760 мм 750 мм

Б) 756 мм 765 мм

В) 780 мм 740 мм

Г) 768 мм 759 мм

2. В каком случае ветер будет сильнее, если атмосферное давление распределено так:

А) 758 мм 759 мм

Б) 759 мм 757 мм

**Задание учащимся**

1. Покажите стрелками направление ветра:

А) 760 мм 750 мм

Б) 756 мм 765 мм

В) 780 мм 740 мм

Г) 768 мм 759 мм

2. В каком случае ветер будет сильнее, если атмосферное давление распределено так:

А) 758 мм 759 мм

Б) 759 мм 757 мм

**Задание учащимся**

1. Покажите стрелками направление ветра:

А) 760 мм 750 мм

Б) 756 мм 765 мм

В) 780 мм 740 мм

Г) 768 мм 759 мм

2. В каком случае ветер будет сильнее, если атмосферное давление распределено так:

А) 758 мм 759 мм

Б) 759 мм 757 мм

**О какой силе ветра сказано в приведенных поэтических строках?**

1. Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут.  
Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.  
Чуть трепещет сребристых тополей листва.

А.С. Пушкин.

2. И было, как видно, ему не впервые  
Ломать, как тростинки, дубы вековые,  
И, крыши срывая, врываться в жилища.  
Его назвали ветрило! Ветрище!

С. Михалков.

3. Горные вершины спят во тьме ночной,  
Тихие долины полны свежей мглой,  
Не пылит дорога, не дрожат листы...

М.Ю. Лермонтов.

4. Буря воет в саду, буря ломиться в дом  
Я боюсь, чтоб она не сломила  
Старый дуб, что посажен отцом,  
И ту иву, что мать посадила...

Н.А. Некрасов.

5. Заслонили солнце тучи,  
Небо все заволокли;  
И тростник сухой и желтый  
Клонит ветер до земли.

А.Н. Плещеев.

**О какой силе ветра сказано в приведенных поэтических строках?**

Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут.  
Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.  
Чуть трепещет сребристых тополей листва. (Слабый.)

А.С. Пушкин.

И было, как видно, ему не впервые  
Ломать, как тростинки, дубы вековые,  
И, крыши срывая, врываться в жилища.  
Его назвали ветрило! Ветрище! (Ураган.)

С. Михалков.

Горные вершины спят во тьме ночной,  
Тихие долины полны свежей мглой,  
Не пылит дорога, не дрожат листы... (Штиль.)

М.Ю. Лермонтов.

Буря воет в саду, буря ломиться в дом  
Я боюсь, чтоб она не сломила  
Старый дуб, что посажен отцом,  
И ту иву, что мать посадила... (Шторм.)

Н.А. Некрасов.

Заслонили солнце тучи,  
Небо все заволокли;  
И тростник сухой и желтый  
Клонит ветер до земли. (Сильный.)

А.Н. Плещеев

**Урок по теме: Ветер**.

**ЦЕЛЬ:** -создать условия для формирования представление о ветре как элементе погоды, видах ветров,

- создать условия для формирования представления о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и  
атмосферным давлением;

- создать условия для раскрытия значения ветров для природы и жизнедеятельности человека

- создать условия для развития умений и навыков работаты с картами, таблицами, «розой ветров», схемами;

- содействовать нравственному воспитанию, умению работать в парах, сменных группах.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Учащиеся должны: знать /понимать основные виды ветров; при­чины возникновения пассатов, муссонов, местных ветров, их геогра­фию; уметь называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и пассатов; описывать значение ветров для природы и человека; объяснять об­разование ветров и их разную скорость**.**

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**
3. Нарисуйте схему размещения поясов атмосферного давления на земной поверхности.
4. Блиц опрос

* Что такое атмосферное давление?
* В каких единицах измеряется атмосферное давление?
* Каким прибором измеряют ат. Давление?
* Как изменяется атмосферное давление с высотой?
* Объясните зависимость атмосферного давления от температуры воздуха.

1. ***Мотивация учебной деятельности учащихся***

1. Учитель: Чтобы определить тему нашего урока, давайте отгадаем загадку:

1) **Фырчит, рычит, ветки ломает,**

**Пыль поднимает,**

**Тебя с ног сбивает,**

**Слышишь его,**

**Да не видишь его.**

**Фырчит, рычит, ветки ломает,**

**Пыль поднимает,**

**Тебя с ног сбивает,**

**Слышишь его,**

**Да не видишь его**

Отгадка: ВЕТЕР!

**Шутки и проделки ветра.**

* Молочный дождь

Частицы мела или белой глины придают белый цвет каплям «молочного дождя»

* Кровавый дождь

Ветер ураганной силы в далеких пустынях, иногда поднимает вверх и несет с собой много красной суриковой пыли, которая придает каплям цвет крови

* В 1804, 1922 и1973 году на юге Франции выпал дождь… из рыб и лягушек.
* В 1861 году в Сингапуре с неба выпала рыба. Удивительно, что рыба оказалась жареной. Очевидцы, быстро отойдя от шока, стали собирать ее целыми корзинами.
* Ученые полагают, что причиной образования дождей из лягушек, селедки, пауков и змей являются смерчи смерчи. Они засасывают в свою воронку различные предметы, переносят их на большие расстояния, а затем все возвращается обратно на землю.

**На сегодняшнем уроке :-**

**-** дадим определение понятию “ветер”, установить причины его образования;

- познакомимся с некоторыми видами ветров, приборами позволяющими измерять направление и скорость ветра;

- узнаем о значение ветра и возможности его использования человеком;

**ІV. *Изучение нового материала.***

1. **Ветер. Виды ветров .**

Вопрос

***Что такое ветер?(****Ответы учащихся)*

Стих: Прозрачен воздух и бесцветен,

Но все же существует он.

Мы чувствуем движенье – ветер,

И знаем, воздух есть и он не сон.

В науке ветер – есть движенье

Невидимых воздушных масс

В горизонтальном направлении.

Он дует, освежая нас.

**Опыт.**

Горит свеча, над ней на расстоянии 10-15 см колеблются полоски бумаги.

* Почему наблюдается колебание бумаги над пламенем? (Тёплый воздух как более легкий устремляется вверх, захватывая полоски бумаги).
* Источником нагревания воздуха в нашем опыте было пламя свечи, а от чего нагревается воздух атмосферы?  (Солнце).
* Почему воздух перемещается? ( Солнечный обогрев распределяется на нашей планете неравномерно,  и это приводит к тому что, в атмосфере имеются области с тёплым и холодным воздухом).

Вывод: воздух движется,перемещается. Движение воздуха является причиной образования ветра.

В детстве многие из вас думали, что ветер дует, потому что деревья качаются.  
Какова же настоящая причина образования ветра?

Причина образования ветра – различия в атмосферном давлении над разными участками поверхности, т.е. перемещение воздуха с области пониженного давления в область повышенного и является главной причиной возникновения ветров.

Вы уже знаете, что теплый воздух более легкий, и он поднимается вверх, а более холодный воздух соседних областей перемещается на его место.

Давайте рассмотрим образование ветра на примере дневного бриза. Бриз-это ветер, который образуется у водоёма и меняет свое направление два раза в сутки. Днём суша прогревается быстрее, чем вода. Воздух от прогреваемой поверхности суши поднимается вверх, над сушей его становится меньше и сила, с которой он давит на сушу – уменьшается. Следовательно, давление тоже уменьшается. Тёплый воздух уносится к морю, там он охлаждается, опускается к поверхности моря и давление повышается. Ветер дует с моря на сушу.

**Причинно-следственные связи образования ветра (схема)**

**Задание учащимся**

1. Покажите стрелками направление ветра:

А) 760 мм 750 мм

Б) 756 мм 765 мм

В) 780 мм 740 мм

Г) 768 мм 759 мм

2. В каком случае ветер будет сильнее, если атмосферное давление распределено так:

А) 758 мм 759 мм

Б) 759 мм 757 мм

Муссоны – это ветры меняющие свое направление два раза в год, летом муссон дует с моря на сушу, а зимой с суши на море.

**Вопрос.** Как образуются пассаты? *Работа с учебником (стр.142 )*

**Задание.** На схеме распределения атмосферного давления покажите стрелками направления пассатов.

1. **Направление ветра.**

Ветер может дуть с разных сторон. Его называют по той стороне горизонта, откуда он дует. Например, если ветер дует с юга, то он называется южным, если с юго- востока то юго – восточным и т.д.

Направление ветра определяется флюгером, вымпелом, ветровым конусом и т.п. и указывается азимутом точки, откуда дует ветер. Более часто направление ветра определяется флюгером. Обшей для флюгеров особенностью является, то что они свободно вращаются на оси и устанавливаются по направлению ветра. Направление ветра выражается либо в градусах, либо в румбах по 16-румбовой системе

**Задание учащимся**

Задание 2. Найдите соответствие



1. **Скорость ветра.**

Скорость ветра измеряется в м/с, км/ч, а сила ветра - по шкале баллов, которую предложил британский адмирал Бофорт в 1805 г. Лишь в 1874 г. она была принята Международным метеорологическим комитетом для всеобщего применения на телеграфе. Шкала 12-балльная, а в Америке - 17-балльная.

**Перед вами распечатка.**

**О какой силе ветра сказано в приведенных поэтических строках?**

Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут.  
Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.  
Чуть трепещет сребристых тополей листва. (Слабый.)

А.С. Пушкин.

И было, как видно, ему не впервые  
Ломать, как тростинки, дубы вековые,  
И, крыши срывая, врываться в жилища.  
Его назвали ветрило! Ветрище! (Ураган.)

С. Михалков.

Горные вершины спят во тьме ночной,  
Тихие долины полны свежей мглой,  
Не пылит дорога, не дрожат листы... (Штиль.)

М.Ю. Лермонтов.

Буря воет в саду, буря ломиться в дом  
Я боюсь, чтоб она не сломила  
Старый дуб, что посажен отцом,  
И ту иву, что мать посадила... (Шторм.)

Н.А. Некрасов.

Заслонили солнце тучи,  
Небо все заволокли;  
И тростник сухой и желтый  
Клонит ветер до земли. (Сильный.)

А.Н. Плещеев.

**4. Роза ветров**

График, на котором показаны направления ветров.

**План построения розы ветров**

Вычертить основные и промежуточные стороны горизонта.

Принять условно, что одному отрезку на графике, соответствует определенное количество дней.

Подсчитать, сколько дней в течение месяца ветер дует в данных направлениях.

На линиях соответствующих направлений откладывают от центра число дней с ветрами этого направления и ставят точку.

Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединяют, в центре рисуют кружочек, в котором ставят число дней без ветра.

**Практическая работа.**

Задание 1.Используя данные дневников наблюдения постройте розу ветров города Новосибирска за январь месяц, 2008 года.

**5. Значение ветра***.Слайды*.

Ветер великий в природе работник. Вспомните, еще А. С. Пушкин подметил:

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море.

* Ветер перегоняет тучи, облака, а иначе дождь и снег были бы только над водной поверхностью
* Очищает воздух.Отработанные автомобильные газы, дым от заводов и фабрик ветер уносит из населенных пунктов.
* Вырабатывает электроэнергию.
* Ветер «съедает» горы, сглаживает их.Создавая причудливые формы в виде богини или истукана.
* Ветром на большие расстояния переносятся семена трав, кустарников и деревьев, споры грибов.
* Люди еще в древности поняли, что лодка и без весел может плавать, был бы ветер.

**V. *Обобщение урока.***

1. Что такое ветер?

2. Какой ветер показан на рисунке?

Рис. А. Рис. Б.

3. Какая основная причина образования ветра.

4. Определите направление ветра .

5. Как называется прибор для определения скорости ветра?

6. Как называется прибор для определения направления ветра?

7. Как называется диаграмма характеризующая режим ветра?

8. Как называется ветер имеющий силу в 12 баллов?

* **Итог урока.**

Закончить предложения

Сегодня я узнал    ……………..

Было интересно ……………..

Я удивился ……………………….

Теперь я умею ……………………

Больше всего понравилось………………………..

* **Выставление оценок.**

**Домашнее задание**:  § 32,  отвечать на вопросы стр.143

Оформить на листе формата А-4 подборку пословиц, поговорок, песен, стихов, народных примет, в которых упоминается ветер.