**Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №9**

**Димитровської міської ради**

**Донецької області**

**Цикл уроків**

**з української мови у 4 класі**

**(російськомовна школа)**

**Тема «Прикметник»**

**ПІДГОТУВАЛА:**

**Сіденко Ірина Анатоліївна,**

**учитель початкових класів**

**Перший урок**

**Тема. Загальне поняття про прикметник**

Мета: розширювати знання учнів про прикметник;

вчити визначати прикметник за запитаннями, значенням і роллю в

реченні;

розвивати самоосвітні навички; спостережливість, увагу, пам'ять,

усне і писемне мовлення;

збагачувати активний словничок учнів;

формувати навички роботи з розв’язання даної проблеми;

виховувати бережне ставлення до природи, її багатства.

**Тип уроку: урок-дослідження**

**(вивчення й первинне закріплення нових знань)**

**Методи і прийоми:**

**Дослідження у творчій лабораторії**

«Мозковий штурм»;

«Прогнозування»;

«Весела граматика» - шаради;

дистанційний диктант;

робота в малих групах (1група – добір синонімів, 2 група – антонімів, 3 група – робота з деформованим реченням);

пояснювальний диктант;

усна рефлексія.

**Обладнання**:

шарада;

дидактичний матеріал для диктанту;

індивідуальні картки для роботи в малих групах;

узагальнююча таблиця;

підручник «Українська мова. Хорошковська»

**Очікувані результати**

**Повинні знати**: іменники-синоніми, іменники-антоніми, багатозначні слова;

складову речення;

поєднання слів за частинами мови;

за допомогою чого встановлюється зв'язок іменника з іншими

словами;

якими членами речення можуть виступати іменники;

написання слів з апострофом.

**Повинні вміти**: давати повну відповідь на питання вчителя з теми уроку;

знаходити орфограми у словникових словах і правильно їх

записувати;

підбирати питання до слів – вивчених частин мови;

будувати речення;

узагальнювати результати досліджень.

**Хід уроку**

**1. Організація класу**

- Сьогодні у нас не просто урок української мови. На сьогоднішньому уроці будемо працювати у творчій дослідницькій лабораторії. Ви спробуєте себе у ролі юних дослідників української мови. Отже у нас сьогодні урок-дослідження.

***Досліджувати*** – означає виясняти, пізнавати, розглядати, знайомитися.

На уроці я бажаю вам бути впевненими, творчими, активними, спостережливими.

Для гарної роботи потрібно дещо пригадати.

**2.Актуалізація опорних знань учнів**

2.1***.«Мозковий штурм»***

* З чого складається наше мовлення?
* З чого складаються речення?
* В які частини мови поєднані слова?
* Яку частину мови вже вивчили?
* Що таке іменник?
* Якого роду бувають іменники?
* За допомогою чого встановлюється зв'язок іменника з іншими словами?
* Якими членами речення можуть виступати іменники?

Міні-підсумок: ми з’ясували, що вже знаємо.

А тепер продовжимо здобувати нові знання.

2.2. Актуалізація словничкового запасу учнів.

Роботу із новим матеріалом розпочнемо із дослідження шаради.

***Шарада***

Скласти слово із перших складів поданих слів: ***десять, резеда, в’яне, насип***.

(***Дерев’яна***)

* Як будемо писати це слово?
* Чи можемо перевірити наголосом?
* Коли пишеться апостроф?
* Як називаються слова, правопис яких треба запам’ятати? (***Словникові***)

Каліграфічно запишіть слово. Поставте наголос. Поділіть його на склади. Складіть речення (одна дитина записує на дошці). Підкресліть основу речення. Назвати, до якої частини мови відносяться усі слова.

***Дерев’яна іграшка стоїть на полиці.***

Усно встановіть зв'язок слів у реченні.

Заносимо дані у таблицю (зв'язок з іменником)

**3. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

**3.1.*Прогнозування*** теми уроку.

- На яке питання відповідає словникове слово?

- До якої частини мови відноситься?

- Як ви вважаєте, якою може бути тема нашого уроку?

(Відповіді дітей)

* Для чого нам вивчати прикметник?

**3.2.Валеологічна фізхвилинка**

* Погляньте на кінчик свого носа
* На носі сидить муха. Здмухніть її.
* Глибоко через ніс вдихнути повітря. Тихо загасити свічечку – видих через рот.

**3.3. Дистанційний диктант**

Апельсин, бензин, вокзал, директор, кишеня, коридор, радіо, очерет, ***верба***, ***зима***.

Додаткові питання:

* Які слова зайві? Чому? Як їх можна перевірити? (наголосом)

**3.4. Робота з підручником**

**Проблема етапу**

* А чи потрібні у нашій мові прикметники?
* Можливо без них можна обійтися?

Спробуємо це дослідити – виконаємо **впр. 202с.94**

Доведіть, що прикметники все-таки потрібні в мові.

Заносимо дані у таблицю (Прикрашають та збагачують нашу мову)

**3.5. Робота в малих групах** (різнорівневі завдання)

- Ви знаєте, що іменники можуть вживатися як синоніми, як антоніми. Як багатозначні слова.

- А якими можуть бути прикметники?

Наступне наше дослідження пов’язане саме з цим питанням.

***Дослідіть, якими можуть бути прикметники.***

1 група

Доберіть синоніми до слів: ввічливий -…

сумний - …

сміливий - …

2 група

Доберіть антоніми до слів: солодкий, світлий, новий, м’який.

3 група

Скласти речення, зясувати, чим виступає в реченні прикметник.

***На, дерева, руденька, верхівці, жила, білочка.***

Підкреслити підмет та присудок. Встановити зв'язок слів у реченні. Чим виступає прикметник?

Заносимо дані в узагальнюючу таблицю.

**3.6. Фізична хвилинка**

Раз, два – всі пірнають,

Три, чотири – виринають,

П’ять, шість – на воді

Кріпнуть крильця молоді.

Сім, вісім – що є сили

Всі до берега поплили.

Девять, десять – тихо сіли,

Щоб сусіда не заділи.

**3.7. Пояснювальний диктант**

Три учні пишуть по черзі на дошці речення і пояснюють правопис слів.

***Маленька праця краща за велике безділля.***

***Ранні пташки росу п’ють, а пізні сльози ллють.***

***Ранній пізньому не кланяється.***

Підкреслити прикметники. Як ви розумієте зміст записаних прислів’їв? Знайдіть слова з якими прикметники повязуються у реченні.

**4. Підсумок уроку**

Усна рефлексія:

* На цьому уроці я дізнався …
* На цьому уроці я зрозумів…
* Навчився …

**5. Домашнє завдання**

Дівчата: с.94, впр.203 (А)

Хлопці: с.94, впр.204 (Б)

**Другий урок**

**Тема. Зв'язок прикметників з іменниками.**

**Мета**: поглибити знання учнів про прикметник як частину мови;

розвивати вміння точно і доречно вживати прикметники у мовленні;

розвивати логічне мислення, увагу;

здобувати й конструювати знання та власну компетентність з мови;

виховувати любов до природи рідного краю.

**Тип уроку: урок засвоєння навичок і вмінь**

**Методи і прийоми:**

гра «Розвідники», «Знайди букву», «Добери прикметник», «Впізнай слово»;

робота з підручником;

вибіркове письмо (робота в групах);

вибірковий диктант (перевірка у парах);

творча робота в групах (за рядами);

психологічна налаштованість;

робота з дитячою книгою;

етапи: покладання мети, створення проблемної ситуації, проектування**.**

**Обладнання:**

таблиця «Самостійні частини мови»;

таблиця зі схованими прикметниками: ***великим, сильним, прямим дзьобом;***

дитячі книги із загадками;

таблиця опису лісу;

підручник;

картки з зображенням тваринок: ***теля, півень, кошеня***.

**Очікувані результати**

**Повинні знати:** самостійні частини мови, складові тексту, типи тексту.

**Повинні вміти:** добирати словосполучення «іменник+прикметник», складати речення з прикметниками, працювати з дитячою книгою; співпрацювати.

**Хід уроку**

**1. Організація класу. Повідомлення теми, завдань уроку.**

**2. Актуалізація знань учнів.**

**2.1.Етап орієнтації** щодо місця заняття, яке проводиться, в цілісному навчальному процесі.

Робота за таблицею «Самостійні частини мови. Іменник»

Узагальнююча таблиця «Самостійні частини мови. Прикметник»(складена учніми на минулому уроці)

* Які частини мови вивчили?
* Що знаєте за іменник? Прикметник?
* Чому називаються самостійними частинами мови?

**2.2.Гра «Розвідники»**

Відшукати прикметники на класних куточках і таблицях. (національна, мелодійна, милозвучна…)

**2.3. Мотивація навчальної діяльності.**

Робота над загадкою про лелеку.

***Хто на даху гніздо будує.***

***Жабенятами ласує.*** (Лелека)

На дошці – таблиця зі схованими прикметниками: ***великим, сильним, прямим дзьобом.***

* Чи можливо визначити про якого птаха йдеться мова?
* Що для цього потрібно? (точні ознаки)
* Ми сьогодні на уроці ще будем працювати із загадками, де прикметники відіграють важливу роль.

**2.4. Етап покладання мети**

1***. Створення проблемної ситуації***

Робота за таблицею з описом зимового лісу ( у прикметників змінені закінчення)

Діти прийшли у зимова ліс. Ліс потонув у глибокій снігах. Стиха похитують важких кронах сосни-велетні.

* Що тут не так? Чому? Із якими словами зв’язані прикметники?
* От саме про цей зв'язок прикметників із іменниками ми і поговоримо на сьогоднішньому уроці. Підберемо такі прикметники, які вимагатимуть дані іменники і у словосполученнях, і в реченні.

**2.5. Етап проектування.**

На сьогоднішньому уроці ми будемо працювати за таким планом:

Вправляння у доборі словосполучень «іменник + прикметник»

Каліграфічна хвилинкаах

Написання диктанту, взаємоперевірка у парах

Творче завдання у групах:

* скадання речень,
* робота з дитячою книгою,
* самостійна робота за робочими картками,
* підсумкові ігри за темою уроку.

Отже, ми сьогодні будемо працювати і колективна. І в парах, і у групах, і самостійно.

3. Робота за планом уроку.

3.1. Запис теми у зошитах

3.2. Каліграфічна хвилинка

***Хх***

**Гра «Знайди букву»**

Знаходження слів з буквою «ха» в описі зимового лісу (за таблицею)

1 рядок – повторити написання зєднань ***их, ах, ох***;

2 рядок – дібрати слова з даними зєднаннями і записати (наприклад: ***лихий, шаховий***)

**3.3. Диктант**

Зняти таблицю опису лісу. Діти добирають заголовок до тексту.

Взаємоперевірка у парах.

Завдання по групах: виписати «прикметник + іменник»з речення (1група – з першого речення і тд)

**3.4. Психологічна налаштованість.**

Розказати своєму сусідові про свій настрій, використовуючи прикметники.

**3.5. Творча робота в групах** (за рядами). Презентація речень.

Складання і запис речень з прикметниками зі слів, надрукованих на окремих картках.

***Весела, цікава, дружня.***

***Морозний, чудовий, зимовий.***

***Яскраве, блискуче, лагідне.***

Оцінюється групова робота.

**3.6. Вибірковий диктант**

Діти виписують іменники з прикметниками в зошити із загадок. Визначають рід іменників та прикметників. Перевірка у парах.

Є у лісі звір пухнастий,

А у нього – хвіст смугастий.

Знає звір багато нот,

Називається… (Єнот)

Перемурзану тваринку

Ти вгадаєш за хвилинку.

Довге рильце, хвіст гачком.

Ніс рожевий - п’ятачком.

**3.7. Вибіркове письмо**. Робота в групах. Аналогічна робота з книжечками загадок. Роль вчителя (перевірку роботи) виконують командири груп.

1 група

Дивний птах з рожевим пір’ям,

Наче мальва на подвір’ї,

На ногах тонких та рівних.

Має назву птах – (фламінго)

2 група

Стебельце – шорстка драбинка,

У серединці – чорна вуглинка.

Пелюстки блискучі, як лак.

Це квітує червоний (мак).

3 група

Пара довгих вушок,

Сіренький кожушок,

Скорий побігайчик,

А зоветься (зайчик).

**3.8. Робота з підручником “Розумна книга”: с.95 впр.207**

Колективне складання речень. Коментоване письмо.

**3.9. Фізхвилинка**

Раз! Два! Час вставати,

Будемо відпочивати.

Три! Чотири! Присідаймо.

Усі вправи пригадаймо.

П'ять! Шість! Засміялись,

І в боки понахилялись

Зайчик зоряний до нас

Завітав у світлий клас.

Будем зараз ми стрибати

Щоби зайчика спіймати.

Сім! Вісім! Час настав,

Повернутися до справ!

**4. Підсумок уроку**

**4.1.Гра «Добери прикметник»**

На дошці – картки з зображенням тваринок: теля, півень, кошеня.

Діти виходять по групах до дошки і записують у стовпчики прикметники.

**4.2.Гра «Впізнай слово»**: за поданими прикметниками «впізнати» іменники.

Рідна, лагідна, найдорожча (матуся)

Запашний, білий, смачний (хліб)

Білий, холодний, пухкий (сніг)

Пухнаста, руда, хитра (лисиця)

Великий, просторий, світлий (клас)

Яскраве, тепле, лагідне (сонце)

Переможцям – аплодисменти.

Побажання

Нехай не буде переможений, а тільки будуть переможці.

**5. Домашнє завдання**: знайти і виписати 3 загадки з прикметниками (у кого є інтернетресурси), інші – складають загадку-опис тварини.

**Третій урок**

**Тема. Урок розвитку мовлення. Опис калини за планом.**

**Мета**: вчити дітей складати і записувати розповідь з елементами опису

за планом;  
 розвивати усне та писемне мовлення; уміння описувати рослину,

зокрема, калину, використовуючи прикметники, порівняння, слова,

вжиті в переносному значенні ; творчі здібності;

активізувати пізнавальну діяльність;

формувати естетичну культуру;  
 виховувати бережливе ставлення до калини , як лікарської рослини,

оберегу, символа України.

**Тип уроку: урок комплексного застосування знань, умінь,**

**навичок учнів.**

**Методи і прийоми:**

« Прогнозування»,

« Кубування»,

« Понятійна таблиця»,

«Сенкан».

**Обладнання**:

тлумачні словники,

роздатковий дидактичний матеріал,

ілюстративний матеріал з зображенням куща калини в різні пори року, вишивки , короваю;

рушник з вишитим орнаментом калини ;

пучки кетягів калини;

випечений коровай прикрашений калиною ;

глечик з колосками.

**Очікувані результати:**

**Повинні знати:** структуру тексту-опису, правопис словникових слів, народні символи України, пісні, звичаї;

ознаки калини, її лікарські властивості.

**Повинні вміти:** працювати із словником та роздатковим матеріалом, відгадувати загадки за описом, працювати за планом, усно складати твір в парі, або в групі; коректувати розповідь однокласників, аргументувати свою думку. Підбирати влучні слова-прикметники до предмета, поширювати речення порівняннями.

**Хід уроку**

**1. Організація класу.** **Повідомлення теми і мети уроку.**Психологічна налаштованість  
Подаруйте посмішку собі,  
Один одному, мені.  
Я дарую посмішку і вам,  
Радість допоможе у роботі нам.  
**2. Актуалізація опорних знань.**

2.1.Мотивація навчальної діяльності ( Методика прогнозування)  
-Відгадайте загадку, і ви дізнаєтесь, який об’єкт буде предметом сьогоднішнього уроку.   
За хатою у садочку  
У зеленому віночку,  
У червоному намисті  
Дівчинонька чепуриться.  
І збігаються всі діти   
Щоб на неї поглядіти,  
За намисто кожен смик  
Та й укине на язик.  
- Так, звісно, це калина. Які слова допомогли відгадати предмет? Які ще знаєте загадки про калину?  
Варіанти:

а) Стоїть півень над водою з червоною бородою.   
Хто не йде, за борідку вщипне.  
б)У лісі на пролісі висить плаття червоне.  
І не дівка, а червоні стрічки носить.  
**2.2.Повідомлення теми і мети уроку**-Наш урок присвячується цій неперевершеній дівчині- красуні, надзвичайно чарівному кущику – калині. Наше завдання – написати розповідь на тему «Калина під моїм вікном», що включатиме опис калини, за планом (план записаний на дошці, діти читають його):

План

1)Де росте калина?  
2) Яка калина на вигляд?  
3) Кого приваблює кущ калини навесні, восени?  
4) Яку користь приносить вона людям?   
5) Як народ величає калину?

**3. Творча робота**

**3.1.Робота по підготовці до написання твору**   
 « Мозковий штурм» ( Метод « Кубування»).  
- Давайте згадаємо все, що ми знаємо про калину. І допоможе нам в цьому наш куб.  
1грань

- Що таке калина? Яка на вигляд?

Діти розповідають, зачитують інформацію зі словника та з роздаткового матеріалу.  
2 грань

- Де росте калина?

Діти розповідають, потім зачитують уривки з віршів та пісень, поданих в роздатковому матеріалі.  
3 грань

-Як виглядає калина в різні пори року?(«Понятійна таблиця»)  
Навесні Влітку Восени Взимку  
Листя: мов тризуб, смарагдове, темно- зеленее, багрянее, безлиста  
Цвіт: мов фата нареченої, квіти білі, дрібні, як сніжинки   
Ягоди: мов червоне намисто, як краплинки крові.  
Кетяги: мов розжарені вуглинки, зелені, як горошини червоні, овальні,  
соковиті, терпкувато- кислі, важкі, розкішні, червоні, морожені – кисло- солодкі, жевріють, як жар, пожежа, вогонь.  
За допомогою складеної таблиці діти описують калину, поширюючи речення порівняннями. Скласти таблицю допомагає ілюстрований матеріал.  
4 грань

Використання калини  
- Як люди використовують цю рослину?

Діти пригадують з власного досвіду і зачитують

з роздаткового матеріалу.  
5 грань

- Як народ величає цей лікарський кущ?

Діти згадують про загадки, вірші, пісні, легенди, казки, прислів’я, а вчитель демонструє показ вишивок, репродукції картин М. Приймаченко

« Калиновий гай» , рушника з вишитим орнаментом калини, фото короваю, прикрашеного калиною.  
6 грань

-Чим подобається тобі

ця рослина?

Запропонуй аргументи

« за» і « проти».  
**3.2.Фізкультхвилинка**- Яку народну пісню про

калину ви знаєте?

Наспівайте, будь ласка, пісню

«Ой, єсть в лісі калина».

Діти співають, на свій смак танцюють.

**3.3. Робота над складанням твору**а) Робота з планом до твору.  
- Діти, перечитайте план і скажіть, на яке питання ми не давали відповідь?

- Кого приваблює кущ калини навесні, восени?

Учитель пропонує дітям переглянути ілюстрації з зображенням комахи на цвіті калини та горобця на червоному кетязі, що допомагає учням сформулювати відповідь на запитання.  
б) Робота над будовою тексту.  
- Пригадайте, з яких частин складається текст?

Відповіді на які запитання будуть зачином, основною частиною, кінцівкою?  
в) Словникова робота.  
- Як уникнути повторення слів у творі?

Замінити синонімами, іншими словами. Як ще можна назвати:  
калину … чарівний кущ, лікарська рослина, красуня, українське диво, родинний оберіг, символ України;  
кетяги …грона, китиці;  
недуг … хвороба.  
- Увага! Діти, правопис слів: навесні, восени, взимку, влітку.

(Усі слова зі словникової роботи записані на дошці.)  
**3.4.Усне складання твору за планом**

В парі, або групі діти вголос складають твір. У класі слухають 1 або 2 учнів, коректують розповідь.  
**3.5. Письмова робота (10- 15 хвилин)**Для дітей, які швидше виконали завдання, учитель пропонує творчо попрацювати індивідуально, в парі чи в групі ( за вибором):  
1) Доримувати вірш про калину (недописаний вірш);  
2) Написати « Сенкан» про калину.  
Наприклад:

***Калина***Розкішна, чепурна  
Біліє, червоніє і горить,  
Лікує від недуг вона-  
Родинний оберіг  
**4. Слухання творів дітей, віршів.**

**5. Підведення підсумків**

**«Незакінчена складова»**

* Калина для мене – це…
* Я б запитав би у бабусі …

**Усна релаксація**  
- Що в сьогоднішньому уроці сподобалось найбільше?

- Де можна використати набуті знання, уміння?

**Додаток**1. Роздатковий дидактичний матеріал  
1)Калина-кущова рослина, заввишки до 5 м. Росте в чагарниках, заростях, особливо у заплавах рік, в підлісках, на схилах, в ярах. Часто висаджують в парках, на подвір’ї. Поширена повсюдно.  
  
Листки крупнозубчасті, зверху майже голі, зісподу дещо опушені.  
  
Квітки білі, зібрані майже в плоскі щитовидні зонтики, крайові значно більші за серединні, п’ятипелюсткові. Цвіте в травні,червні місяці.  
  
Плоди-овальні ягоди, терпкувато-кислі. Використовують в народній медицині:  
• Кору для загоювання ран, при кровотечах.  
• Квіти як чай від застудного кашлю та гарячки.  
• Ягоди при шлункових хворобах, сухому кашлі, для пониження тиску.  
2)Вірші:  
1. Зацвіла в долині червона калина.  
2. Тече вода з-під явора яром на долину.  
Пишається над водою червона калина. (Т.Г.Шевченко)   
3. Що таке Батьківщина?  
За віконцем калина. (П.Бондарчук)  
4. Наша хата під горою край долини  
У вишневому садочку та в калині. (Я.Щоголів)  
5. Ми дуже любимо наш край і любим Україну.  
Її лани і зелен гай, в саду рясну калину. (М.Познанська)  
6. Пісні:   
 Ой, єсть в лісі калина…♣  
 Ой, у лузі червона калина похилилась…♣  
 При дорозі кущ калини…♣  
 У полі калина, у полі червона…♣  
 Одна калина за вікном…♣  
7. Прислів’я:  
 Та дівчина, як калина.♣  
 Пишна і красива, мов калина червона.♣  
 Любуйся калиною, коли цвіте, а дитиною, коли росте.♣  
 Гарна дівчина, як у лузі калина.♣  
 Вбралась в біле плаття, як калина в білий цвіт.♣  
 Щічки червоні, як кетяги калинові.♣  
 Без верби і калини нема України.♣  
3) Доримувати вірш:  
Під вікном моїм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
І розкішна, й \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Ніби юная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одягла.  
(Білу сукню, калина, дівчина, запашну)  
  
А як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ її подівся,  
Кущик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вкрився.  
Кислі ягідки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кісточки – серця \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
(Смачні, цвіт, малі, ягодами)  
  
Я люблю свою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
Цю красуню \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Коли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дозріли,  
Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не віджену.   
(Чепурну, пташок, ягоди, калину)   
  
Хоч і терпкий в неї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
Взимку радий кожен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Людей вона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ від застуди,  
В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ є вона усюди.  
(Птах, лікує, смак, Україні)  
  
Бо калина –то є \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Життя, роду і краси.  
І калину ти, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
Любий друже, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  
(Бережи, символ, мати).  
  
Диво калинове  
Солов’ї на калині,  
на ялині зозуля.  
Через гори й долини  
лине пісня з Посулля.  
Мова в ній калинова,   
Древа сонячна гілка,  
серця тиха розмова,  
калинова сопілка.  
  
І мости калинові  
до братів , до народів,  
в сім’ї вольній і новій  
всьому світу на подив.  
І на кручах дніпрових  
травня повінь зелена  
на мостах калинових  
калинові знамена.  
Д. Білоус  
  
Зимова калина  
Вже жахав мороз калину:  
- Побілієш ти, як сніг,  
Заморожу до загину.-  
Заморозити не зміг.  
Червоніла, пломеніла,  
Грона жевріли, як жар,  
Не лякалась, не біліла -  
Не калина, а пожар.  
А коли прибігли діти,  
Любо мовила вона:  
- Ви мене в коші беріте,  
Я морожена смачна.  
Зустрічали з пиріжками  
Свій новий щасливий рік…  
І солодкими цівками  
Лився їм на губи сік.  
П. Воронько

**Четвертий урок**

**Тема**. **Повторення вивченого про прикметник як частину мови**

**Мета***:* закріпити по­няття про прикметник як частину мови, його роль у мовленні; вміння визначати рід, число, відмінок прикметника;

про­довжити удосконалювати розви­ток зв'язного мовлення;

розвивати пам,ять, мислення, увагу;

формувати вміння співпрацювати в малих та великих групах;

сприяти розвитку культури мовлення;

виховувати повагу до багатства рідної мови.

**Тип уроку: Комбінований урок**

**Методи і прийоми:**

висування проблемних запитань «Мозковий штурм»

гра «Мікрофон»

зоровий диктант

робота в великих групах (відповідно квіточки)

робота в парах, взаємоперевірка

Хвилинка Здоров’я

**Обладнання***:* завдання для груп, правила роботи в групах, пані Вес­на, за­вдання для пар змінного складу, телеграма, кросворд, слова для зорового диктанту.

**Очікувані результати:**

**Повинні знати**: частини мови, значення прикметника та його властивості; поняття «антоніми, синоніми»; відмінки прикметника.

**Повинні вміти**: визначати рід, число і відмінок прикметника, складати речення з одним із поданих слів, працювати з деформованим реченням та проблемними запитаннями.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Продзвенів для нас дзвінок,

Починаємо урок.

Попрацюємо старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім дружнім класі

Діти просто молодці!

**II. Оголошення теми і мети урок**

*Висування проблемних запи­тань.* ***Мозковий штурм.***

—  Усе, що я вам розповім, тра­пилося напередодні 8 Березня. Пані Весна разом зі своїми синами-місяцями готувалася в дорогу, щоб привітати всіх людей зі свя­том. І саме в цей час легкий вес­няний вітерець приніс їм телегра­му. Ось вона. А зміст цієї телегра­ми такий:

«Дуже чекаємо на вас. При­кметники».

Весна запитала у своїх синів:

—А хто такі прикметники?

—Якою є їхня роль у мовленні?

—  Чи можна жити без при­кметників?

Сини почали відповідати: «При­кметники — це...», а далі... забули.

—Отже, щоб допомогти їм зга­дати, ми на сьогоднішньому уроці повинні пригадати все про при­кметники і дізнатися про те, яку важливу роль відіграють вони у мовленні. Працювати будемо за таким планом. *(Зачитується план уроку.)*

—Що б ви ще хотіли внести до плану уроку? *(Відповіді учнів.)*

—Мені самій буде тяжко допомогти Весні, тому діти І варіанту будуть «вчителями», діти II варі­анту — «учнями».

III. Повторення вивченого про прикметник

***1    завдання. Робота в парі***

*«Вчителі» нагадують «учням» ви­вчений матеріал про прикметники.*

Що таке прикметник?

На які питання відповідає?

Які має значення, власти­вості?

*(Може мати антоніми, си­ноніми, пряме і переносне значення, змінюється за відмінками, числами, має рід.)*

***Перевірка. Гра «Мікрофон»***

«Учні» кожної пари відповіда­ють на запитання «вчителів».

—  Молодці.

***2    завдання. Каліграфічна хви­линка***

—  А тепер — каліграфічна хви­линка:

Зошит свій я відкриваю

Та під нахилом кладу.

 І від вас не потаю

 — Ручку я ось так тримаю.

 Сяду рівно, не зігнусь,

 За роботу вмить візьмусь.

—  Записуємо число та «Клас­на робота».

—Щоб провести каліграфіч­ну хвилинку, спробуйте відгада­ти ребус:

— Так, це квітень, середній син Весни.

—А чи знаєте ви, як його ще називають?

—Його ще називають *краснець, водолій, лукавець, снігогін, цвєтєнь, лелечник.* Недарма кажуть: «При­летів лелека — приніс весну зда­лека».

—  Перша буква слова «кві­тень» — *Кк.* Запишіть, будь ласка.  
Доберіть спільнокореневі слова: *квіти, квітує, квітковий.* Запишіть речення з одним із цих слів.

***3    завдання. Зоровий диктант***

Показ окремих слів, запис їх че­рез кому. З кількома записаними словами скласти речення, підкрес­лити в них прикметники.

***4    завдання***

На дошці записано слова. Склас­ти з них прислів'я, пояснити його.

*дерево, 3, маленького, велике, на­сінничка, виростає.*

Виконати завдання:

знайти антоніми;

дібрати до них синоніми;

скласти аналогічне прислів'я.

***5    завдання. Робота за картками в парі. Взаємоперевірка.***

Провідміняй іменник з прикметником. Виділи закінчення.

*Зелена тайга; весела пісня.*

Провідміняй іменник з прикметником. Виділи закінчення.

*Рідна земля; свіжа вода.*

***6   завдання. Додамо кілька хви­лин здоров'я***

Фізкультхвилинка-оплески

—  Читаю речення, коли почуєте прикметники, плесніть у долоні.

*Квітневі* струмки землю пробу­джують. *Березневий* дощ тішить кві­тень, а *квітневий —* людей. Листя чекає *голосистих* солов'їв.

—  Молодці, діти!

На вас чекає кросворд «Назви прикметник»

Доброзичливий,приязний,чуйний. *(Добрий)*

*1.*Непотрібний; той, без якого можна обійтись. *(Зайвий)*

2.Той, що буде згодом, настане пізніше. *(Майбутній)*

3.Той, який каже правду; чес­ний; справедливий. *(Правдивий)*

5. Сліпучий, сяючий. *(Яскра­вий)*

6. Приємний на смак. *(Смач­ний)*

— Прочитати слово у виділено­му стовпчику. *(Ознака)*

— Отже, прикметник виражає ознаку предмета.

  Фізкультхвилинка

**IV. Робота в великих групах**

—  Пані Весні дуже сподобалися ваші відповіді. І вона приготувала вам завдання для великих груп. Для цього оберіть собі, будь ласка, кві­точку. За весняними квітами об'єд­найтеся в групи. Згадаємо разом правила роботи в групах.

***1-ша група***

Доповнити речення. Визнач рід, число прикметника.

Прийшла (яка?)... весна. Засяя­ло (яке?) ... сонечко. Заплакала від радості (яка?)... берізка. Задзюрчали (які?) ... струмочки. Прокину­лась (яка?) ... річка. Повернулися (які?) ... птахи.

*Довідка:* ніжне, перелітні, білоко­ра, дзвінкі, довгожданна, стрімка.

***2-га група***

Опишіть предмет, використову­ючи прикметники.

Журавель (який?) ..., ..., ..., ... .

Береза (яка?) ..., ..., ...,

Котик (який?) ..., ..., ..., ..., ... .

Сонце (яке?) ..., ..., ..., ..., ... .

*Довідка:* поважний, білокора, веселий, кучерява, ніжний, яскра­ве, довгоногий, сліпуче, струнка, пухнастий, гаряче.

***3-тя група***

Скласти невеличке опо­відання за опорними слова­ми з довідки та ілюстраці­єю. *(Весняні турботи.)*

*Довідка:* чарівна весна, старанні діти, голі дерева, тепла зелена ковдра, корис­на робота.

***4-та група***

Доповнити рядки слів, які мож­на використати для опису людини. Обличчя — ніжне, ..., ... . Волосся — русяве, ..., .... Очі — карі, ...,... . Ніс — кирпатий, ..., ...  Руки — роботящі..., ... .

*Перевірка роботи в групах*

**V. Підсумок уроку**

—То яку роль відіграють при­кметники у мовленні? *(Прикмет­ники допомагають описувати кар­тини, впізнавати предмети, зма­льовувати зовнішність, портрети,складати тексти-описи.)*

Без прикметника неможливо описати зовнішність людини. Спо­стерігаємо роль прикметників у творах українських письменників.

А також прикметник викорис­тано в дитячих текстах-описах.

Прикметники є прикрасою вір­шів. Чудові поетичні рядки звеселя­ють душу, піднімають настрій, наві­юють чудові мальовничі картини.

Роблять мовлення більш зміс­товним, виразним, образним.

—  Вам було цікаво? Ось і сини Пані Весни згадали все про при­кметники і поїхали разом привітати їх зі святом. А для вас Весна обіця­ла бути ніжною, теплою та привіт­ною, щоб нічого вам не заважало насолоджуватися весняною кра­сою природи та успішно зустріча­ти всі свята.

**VI. Домашнє завдання***.* Спробуйте скласти вірш про весну, використовуючи влучні прикметники.

**П’ятий урок**

**Тема**. **Перевірка знань, умінь і навичок. Контрольна робота з теми**

**«Прикметник». Різнорівневі тестові завдання за варіантами.**

**Мета**: перевірити рівень сформованості орфографічних і граматичних

умінь учнів з теми «Прикметник»;

розвивати навички усного та писемного мовлення;

формувати навички самостійної роботи;

виховувати ретельне ставлення до написання слів та до навчання.

**Тип уроку: Урок контролю, оцінки знань учнів.**

**Методи і прийоми:**

контроль і перевірка знань, умінь та навичок шляхом вибору завдань;

творче завдання «Створи текст»;

рефлексія.

**Обладнання***:*

різнорівневі індивідуальні картки за варіантами

зошити для контрольних робіт

**Очікувані результати:**

**Повинні знати**: значення прикметника та його властивості, поняття «антоніми, синоніми»; відмінки прикметника, будову тексту-міркування, тексту-розповіді.

**Повинні вміти**: визначати рід, число і відмінок прикметника, працювати з деформованим реченням та проблемними запитаннями, підбирати слова-ознаки предмету, розбирати слова за будовою; за поданим початком і заголовком складати текст-міркування.

**Хід уроку**

**1.Організація початку уроку**

**2.Мотивація навчальної діяльності**

**3.Перевірка знання фактичного матеріалу**

|  |  |
| --- | --- |
| Варіант 1 І рівень | Варіант 2 І рівень |
| 1.Прикметник – це...  а) частина слова;  б) частина мови;  в) частина речення.  2.З якою частиною мови прикметник зв’язується у реченні?  а) з дієсловом;  б) з займенником;  в) з іменником. | 1.Прикметник означає...  а) назву предмета;  б) ознаку предмета;  в) дію предмета.  2.У називному відмінку множини всі прикметники мають закінчення...  а) – ій; б) –а; в) –і. |

**4.Перевірка глибини осмислення знань та їх узагальнення**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Визначити рід прикметників, вставити букви.  ***Несподіван... щастя; надійн... здоров’я; далек... узлісся.***  4.Вставити пропущені слова і відгадати загадку.  ***У нього ... вуха, ... хвіст, шерсть узимку ..., а влітку ... .***  ***Червона ..., духмяна, росте низько, до землі ... .***  5.Які це слова?  ***Високий – низький, теплий – холодний, широкий – вузький.***  а)синоніми; б) антоніми. | 3.Назвати прикметники з основою на м’який приголосний.  а) цінний, природний,  зимовий, далеке;  б) прозорий, зелений;  в) дружній, синє,  майбутній.  4.Із даних слів скласти прислів’я. Записати, підкреслити прикметники.  ***Борода, короткий, а, розум, довга.***  ***З, великий, іскра, буває, малої, вогонь.***  5.З якою із груп іменників можна утворити прикметники за допомогою суфіксів –ськ-, - зьк-, - цьк-?  а) вугілля, фабрика, спів;  б) учитель, хлібороб, Київ;  в) область, садок, лікар. |

**5.Застосування знань у стандартних умовах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Варіант 1 ІІ рівень | Варіант 2 ІІ рівень |
| 1.Скласти розповідь про свої обв’язки вдома (4-6 речень)  2.Скласти текст-міркування (4-6 речень) «Яку людину можна вважати вихованою» | 1.Скласти текст-міркування на тему: «Чому потрібно берегти хліб» за поданим заголовком і початком (8-10 речень).  Хліб – праця багатьох людей... |

**6.Збирання виконаних завдань.**

**7.Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.**

Підіб’ємо підсумки:

- У виконанні яких завдань виникали ускладнення? В чому причина?

Шляхи подолання?

**8.Домашнє завдання.** Опрацювати вивчені розділи для подальшого корегування знань, умінь та навичок.